

# 近三十年我国老年人学习状况研究的回顾与展望

○任彦媛 徐文彬

**[摘要]** 随着我国人口老龄化的加剧和积极老龄化的倡导,国家对老龄化事业逐渐关注和重视。通过中国知网对近三十年关于老年人学习的文献进行检索、整理和分析,得出研究者的主要研究趋向涵盖:老年人学习的理论基础研究、老年人学习需求和价值的研究、老年人学习障碍的研究、老年人学习内容研究、促进老年人学习的策略研究、老年人网络学习的研究等。展望未来,作者认为:研究者需要在保持已有研究成果的基础上,扩展对老年人学习内容、老年人学习的心理需求的研究,同时提高研究层次。

**[关键词]** 老年人学习;文献分析;学习研究

**[作者简介]** 任彦媛(1992-),女,南京师范大学教育科学学院硕士研究生,研究方向:成人教育基本原理、老年教育;徐文彬(1966-),男,南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师,研究方向:课程与教学论。(江苏南京 210097)

由于人口结构老龄化的加剧和积极老龄化的倡导,社会越来越关注老龄化事业的发展。老年人学习是老龄化事业的一部分,是实现积极老龄化的主要途径。研究者和学者也逐渐关注老年人学习,并对此做出深入探索和分析,从老年人学习的理论基础、学习内容、学习策略等进行了阐述。但是这些研究成果比较分散,需要对这些学术成果进行系统性梳理。现通过中国知网检索关于老年人学习的文献,并对相关期刊论文和博硕论文进行整理和分析。

## 一、研究对象与方法

2017年9月20日,笔者在中国知网中以“高级搜索”为平台,分别以“老年人”和“学习”、“老年”和“学习”、“高龄”和“学习”为篇名,不限制时间段,不限制期刊来源类别,搜索期刊论文;再用同样的方法搜索博硕论文,共得到354篇期刊论文,43篇博硕论文。通过对这些论文的内容进行分析研读:与医学相关的论文,如《高饱和脂肪饮食对老年大鼠学习记忆和脑A $\beta$ 生成的影响及机制》等,涉及到老年人的其他研究,如《体验式学习应用于老年护理课的教学研究》;会议通知、机构简介和重复稿件等。删除这些不符合研究内容的论文后,剩余126篇期刊论文,20篇博硕论文。

本文以这部分论文为研究对象,对每篇论文的研究问题、研究方法、研究结果与分析、研究结

论与讨论以及前四个方面的内在逻辑性进行精读分析。

## 二、研究结果与分析

通过对搜集的所有文献整理和分析,研究者大致从以下几个方面论述老年人学习状况:老年人学习的理论基础、老年人学习需求和价值、老年人学习障碍、老年人学习内容、促进老年人学习的策略、老年人网络学习。

### (一)关于老年人学习的理论基础研究

关于老年人学习的理论基础主要集中在博硕论文中,大多数研究者的理论基础包括终身教育理论、需要层次理论、毕生发展理论、积极老龄化理论等。<sup>[1][2][3][4][5]</sup>终身教育理论是指贯穿人终生的教育历程,从出生到死亡,包括婴幼儿、儿童、青少年、青年、中年、老年的所有正规、非正规、非正式的教育,包括家庭、学校、社会三种教育领域。终身教育包括老年教育,老年学习更强调在老年教育中老年人主动学习,无论在正规、非正规教育中还是家庭、社会教育中,老年学习都具有很重要的意义。马斯洛需要层次理论把需要分成生理需要、安全需要、社会需要、尊重需要和自我实现需要五类,依次由较低层次到较高层次。对于老年人来说,他们和我们一样同样需要安全、被尊重、达到自我实现等,我们也要关注老年人的需要,尊重老年人的需要,来促进老年人的发展。毕生发展理论

可以诠释为个体的发展是毕生的；个体发展是多维度、多方向的；发展由获得和丧失的结合组成；发展存在很大的个体可塑性；个体的发展是由多种因素决定的。它的研究对象不仅包括儿童、青少年、成人和老年人，而且包括正常人、罪犯和低能人的心理发展。积极老龄化是指当人步入老年阶段时，提高个人生活品质为目的，最大效益创造健康、参与和保障机会的过程。积极老龄化首先强调了老年人的积极主动性，认为老年人是可再度为社会做出贡献的。其次，它对老年人的关注不仅仅停留在健康层面，而是扩展到了参与和保障这两个视域更宽的层面。积极老龄化是对老年人生活起到了巨大影响，为老年人重新选择生活和学习提供了有利支持。另外，孙兴美<sup>[6]</sup>提出老年人学习的理论基础还有成人学习理论和新公共服务理论，殷金梅<sup>[7]</sup>提出老年人学习的理论基础还有学习型社会理论和马克思的人的全面发展的理论；肖海燕<sup>[8]</sup>和李红<sup>[9]</sup>关于老年人学习的理论基础都有马库拉斯基的五种学习需求理论。

#### (二)关于老年人学习需求和价值的研究

我国研究者对老年人学习需求的研究主要侧重于对老年人学习目的、学习需求内容、学习需求的影响因素、学习的价值等方面进行分析。在老年人学习目的方面，江曼莉、郭月兰<sup>[10]</sup>的研究表明，各年龄段的老年人最大的学习目的是增长知识和技能 and 锻炼身体，李红<sup>[11]</sup>、肖海艳<sup>[12]</sup>的研究表明，老年人学习的主要目的是满足自己的兴趣爱好。孙兴美<sup>[13]</sup>、岳瑛<sup>[14]</sup>等的研究也指出，老年人学习需求目的是超越功利之上的高级需要，学习意愿强烈。在老年人学习需求内容方面，得出结论表示老年人最喜欢学习医疗保健类、书画摄影类、音乐类、休闲娱乐等<sup>[15][16]</sup>。与孙兴美总结的老年人的学习需求内容具有多样性是一致的。在老年人学习需求的影响因素方面，研究者主要把影响因素分为社会人口统计因素和非社会人口统计因素。社会人口统计因素有：性别、年龄、受教育程度、婚姻状况、经济收入等；非社会人口统计因素有：学习内容、上课时间、课堂环境条件、教师的资质及授课方式等。<sup>[17]</sup>在社会人口统计因素中，性别、年龄、受教育程度、婚姻状况、经济收入、居住地、退休前的职业、身体状况等不同程度影响老年人的需求选择；在非社会人口统计因素中，学习内容、自身学习能力、学习的兴趣程度、教师的授课方式与态度等影响老年人学习需求选择。在老年人学习的价值方面，老年人学习有益于中老年人的身心健康，对实现健康老龄化社会有促进作用<sup>[18]</sup>，老

年人学习可以保障基本权利的需要、可以顺应终身学习的趋势、是提升生命意义的关键<sup>[19]</sup>，老年人学习价值是“自我超越，延续自我价值和内心宁静平和”<sup>[20]</sup>。另外，王仁彧指出，老年人学习可以给老年人提供生活知识，使老年人更好地认识生活、调整自我，促进老年人生活内涵与功能的提升<sup>[21]</sup>；他还指出，老年人接受学习可以使晚年生活更加丰富多彩，同时，老年学习者不仅是终身学习理念的积极践行者，更是在终身学习理念的积极引导下改变着自己的生活态度，实现着终身学习促进人生发展的真谛<sup>[22]</sup>。

#### (三)关于老年人学习障碍的研究

孙晓双<sup>[23]</sup>、张利远<sup>[24]</sup>等研究者在老年人学习障碍方面主要从老年人个人、学校、家庭和社会等方面进行分析。老年人个人学习障碍包括生理障碍和心理障碍。生理障碍方面，随着老年人年龄的不断增长，身体细胞和机能不断衰退，行动和反应都会减慢，或伴随一定的疾病等；心理障碍方面，老年人明显表现不自信，记忆力减退，感觉和知觉也会减弱等。学校障碍主要表现为：学校硬件设备不完备且城镇差距大，交通不方便，课程学习材料有限，内容和形式不丰富，课程设置不合理，开发能力也不足；学校师资队伍薄弱，教学方法单一，整体教师专业素质差。家庭障碍表现为：需要照顾晚辈，接送孩子上下学，做家务，导致时间不充裕；家庭成员也不支持、不理解等。社会障碍表现为：社会认识不足，对老年教育缺乏正确定位，经费投入不足，学习权益难以保障，缺乏对老年人学习需求的关注，学习资源也未充分开发。

#### (四)关于老年人学习内容研究

大多数研究者对老年人学习艺术类和保健类做了分析，包括老年人学习钢琴、手风琴、声乐、体育锻炼、英语等。华东师范大学硕士陈迪芸的硕士学位论文《上海市老年钢琴学习调查及初级教材编选》中，通过问卷法和访谈法，分析了老年人学习钢琴的基本情况、老年人参与学琴的目的和在学琴中遇到的问题，并从教师、学校、社会三个方面对促进老年人钢琴学习提出了宝贵的建议。有研究者对老年人学习钢琴的意义做了分析，通过实验法和测验法得出老年时开始钢琴学习有利于老年人视听材料加工速度和听觉材料工作记忆容量的保持<sup>[25]</sup>。白卓灵<sup>[26]</sup>研究老年人学习手风琴的方法和步骤与华东师范大学硕士陈迪芸的大致相同，了解老年人学习手风琴的基本情况、学习兴趣、学习动机、影响因素等，并提出对应建议。声乐学习对老年人心理健康具有很大意义。研究者应

用实验组和对照组方法对学习音乐的老年人进行调查和访谈,了解学习声乐对他们主观幸福感的影响,得出结论:老年人学习声乐4个月后,幸福感得到很大提高<sup>[27]</sup>。陈蔓琳<sup>[28]</sup>的研究也得出同样的结论,通过问卷法和访谈法得出:学习音乐的老年人有更高的主观幸福感和生活满意度;学习音乐能够满足老年人不同层次的心理需求,提高老年人心理幸福感水平。老年人体育锻炼不仅能够促进身体健康,还能够改善情绪<sup>[29]</sup>。首先,体育锻炼可以改变老年人血液循环,加快新陈代谢速度,达到延缓衰老和增加寿命的效果,促进老年人身体健康。其次,体育锻炼可以增强老年人的自我效能感,提高老年人主观幸福感和对生活的积极态度,达到改善老年人的情绪。还有一些研究者研究老年人英语学习,包括老年人自身心理上自信心的树立、根据不同老年人学习动机的差异提供一些具体的方法等,并向教师、老年学校、政府等提出一些具体促进老年人学习英语的建议<sup>[30]</sup>。

#### (五)关于促进老年人学习的策略研究

为了减轻老年人学习障碍和促进老年人学习,研究者从老年人自身、老年学校、政府和社会等方面给予一些策略和建议。研究者针对老年人学习自身提出一些策略和方法。研究者分别从生理和心理方面提出建议。在生理方面,提出老年人需要积极锻炼,增强体质,并学会利用科学技术,保障多元学习方式并存;在心理方面,提出老年人要培养学习兴趣,克服心理障碍,调整心态,肯定自我,与他人进行沟通,寻找志同道合的学习伙伴<sup>[31][32]</sup>。在老年学校方面,建议建立规范性的老年学校,满足老年人的不同需要,教学方法要灵活多样,老年大学等机构需提升专业水平<sup>[33]</sup>,完善教师队伍,实现资源共享,增加老年人学习机会,使老年教育科学化。在政府方面,提出政府要健全完善老年教育的管理体制<sup>[34]</sup>,需应着力促进老年人学习的政策路径,完善老年教育在内的终身教育体系,加大教育经费投入,制定保障老年人学习权益的法规,完善以学习需求为中心的老年教育内容与多元教育资源等政策供给<sup>[35]</sup>。在社会方面,提出建设网络化分布学习场所,消除交通不便和学习场所不足的障碍<sup>[36]</sup>。同时,有研究者建议构建老年学习者的终身学习体系,整合可供利用的学习资源,并建设学习型家庭<sup>[37]</sup>。

#### (六)关于老年人网络学习的研究

随着互联网在各行各业的广泛应用,研究者也逐渐把互联网应用于教育界,包括将互联网应用于老年教育和老年学习中。研究者通过问卷法

调查了老年人对网络课程的参与行为和老年大学门户网站网络课程,并提出建设老年人专用网络课程方案,保障老年人无障碍参与网络学习<sup>[38][39]</sup>。针对保障老年人无障碍参与网络学习的方案,赵洋对我国35个老年学习网站进行了无障碍调查研究,分析了我国老年学习网站无障碍现状,研究构建老年学习网站无障碍设计规范以及提出老年学习网站无障碍设计和开发<sup>[40]</sup>。一些学者结合互联网提出构建老年网络协作学习生态体系<sup>[41]</sup>、为老服务网站<sup>[42]</sup>。关于“互联网+老年学习”的应用研究,研究者介绍了微型学习和远程学习。对于老年人微型学习<sup>[43]</sup>,首先分析在老年教育中开展微型学习的必要性和可行性以及微型学习的特点,然后调查老年人微型学习现状,并对采集的数据进行分析,试图提取影响微型学习的因素,并在此基础上提出推进微型学习的建议和措施,为推进微型学习在老年教育中的应用提供一个实践路径。对于老年人远程学习<sup>[44]</sup>,研究者使用自编问卷调查了上海市老年人远程学习的条件、内容、方式、影响因素以及学习的态度和愿望。

#### 三、研究反思与展望

通过文献分析,认识到研究者分别在老年人学习的理论基础、老年人学习需求和价值、老年人学习障碍、老年人学习内容、促进老年人学习的策略、老年人网络学习等方面取得了全面且深入的研究成果。与此同时,未来研究者需要在保持已有研究成果的基础上,扩展老年人学习内容、关注老年人学习的心理需求、研究层次有待继续提高。

##### (一)扩展老年人学习内容

研究者对老年人学习内容主要集中于研究老年人学习艺术类、保健类和书本类等,但是老年人的学习内容不仅仅局限于这些学习活动,更多老年人的学习行为发生在日常生活中。比如,老年人在网上阅读过一篇文章后对他日后的某些方面产生影响,老年人在邻居的帮助下学会养花,老年人看电视节目了解一些时尚词语或语言并应用于日常交际中,等等。但是,这些发生在日常生活中的老年人学习行为经常被研究者忽略,大多数研究者局限于研究发生在老年机构(老年大学或社区学院等)组织的课程或活动中的事件。在未来,研究者的研究视野需要转向这部分被忽视的老年人学习行为和内容,发掘隐性的学习内容,促进老年人生活和学习和谐统一,有助于我国终身教育和学习化社会的构建,有助于国家老龄化事业的发展。

##### (二)关注老年人学习的心理需求

基础心理学包括认知、情绪、情感和意志、需要和动机、能力、气质和性格等。随着年龄增加,老年人在这些基本心理方面会逐渐产生很多问题或障碍,如认知方面感知觉的减弱、记忆力的衰退,老年人由于退休产生的焦虑等情绪问题。但是,大多数研究者仅在研究老年人学习障碍和促进老年人学习的策略时涉及到一些关于心理方面的障碍和建议。可见,研究者没有真正考虑过老年人学习的心理需求,如老年人学习的心理需求目的、心理需求价值、心理需求障碍、心理需求内容、心理需求具体措施等。对于老年人来说,他们的学习目的已经不再以升学或工作为主,而是为了实现人生价值、提升生活质量,促使精神愉悦和享受。未来,研究者需要关注老年人学习的心理需求,有助于人们在关注老年人物质条件是否达到的同时关注老年人是否对生活满意、是否感到幸福等。

### (三)研究层次有待继续提高

通过对选出的126篇期刊文献进行核心期刊类型统计,得出有核心期刊25篇,普通期刊102篇,核心期刊占期刊文献总数的19.8%,并对文献的作者进行学历背景统计整理,博士及副教授等以上学历比较少。在筛选出的20篇硕博毕业论文中,仅有一篇博士毕业论文——华东师范大学王仁彧的《老年生活中的老年学习及其相关性分析》,其余都是硕士论文,可见关于老年人学习的研究还没有得到在读博士的关注和重视。因此,虽然我国关于老年人学习的文献在逐年增加,一定程度上显示老年人学习问题得到了越来越多的关注,但是,研究层次还有待进一步提升。随着党的十九大胜利召开,国家对老年人事业的高度重视有利于推动我国研究者和学者更加关注老年人事业,走向深度研究老年人事业发展的新道路。

### 参考文献:

- [1][6][13][35]孙兴美.基于积极老龄化理论的城市老年人学习需求及其教育政策意义[D].江南大学,2015.
- [2][8][12]肖海燕.福州市老年大学学员学习需求研究[D].福建农林大学,2014.
- [3][9][11][17][34]李红.上海老年群体学习需求研究[D].西南交通大学,2016.
- [4][16]胡迪利.宁波城市老年人学习需求分析及对策研究[D].宁波大学,2011.
- [5][7]殷金梅.学习型社会背景下我国城市老年教育的理论与实践研究[D].陕西师范大学,2012.
- [10]江曼莉,郭月兰.老年大学学员学习需求调研报告——以上海市×老年大学为例[J].当代继续教育,2015,(06).
- [14]岳瑛,暴梓.关于老年大学学员学习需求情况的调

查报告[J].天津市教科院学报,2003,(06).

[15][36]孙立新,王薇,孙婵娟.老年群体学习需求与学习参与障碍研究[J].河北大学成人教育学院学报,2016,(04).

[18]刘沛妤,郭毅飞,刘军静.中老年人学习活动对身心健康的影响[J].中国健康心理学杂志,2011,(02).

[19][37]徐卫娟,郭明净.促进我国高龄学习策略研究[J].河北大学成人教育学院学报,2014,(02).

[20]张宇鹏.老年学习者的自我体验与自我超越——基于人本主义心理学自我理论的探究[J].高等继续教育学报,2013,(06).

[21]王仁彧.结构功能主义:老年学习价值的生活诠释与科学建构[J].职教论坛,2015,(36).

[22]王仁彧.老年学习的真谛:终身学习理念的先行者[J].成人教育,2016,(01).

[23][31]孙晓双.社区老年居民学习参与的障碍研究[D].华东师范大学,2015.

[24][32]张利远,王春丽.终身学习理念下老年学习障碍个案的实证研究[J].西北成人教育学院学报,2013,(03).

[25]任杰,罗小平.钢琴学习对老年人的加工速度、工作记忆及流体智力的影响[J].中国临床心理学杂志,2009,(04).

[26]白卓灵.我国老年人手风琴学习调查研究——以北京、湖南、广东为例[D].湖南师范大学,2011.

[27]赵慧敏.声乐学习对老年人幸福感的影响[J].中国健康心理学杂志,2007,(06).

[28]陈蔓琳.学习音乐的老年人主观幸福感研究[D].星海音乐学院,2011.

[29]邹长宏,陈周业.体育锻炼对老年人学习记忆的影响作用[J].当代体育科技,2015,(23).

[30]张军.老年人英语学习动机研究[J].语文学刊:外语教育教学,2013,(11).

[33]许竞,李雅慧.我国中高龄人群学习需求及偏好调查研究——基于部分省市抽样数据[J].开放教育研究,2017,(01).

[38]李巧玲.老年人网络课程无障碍学习方案研究[J].科技创新与生产力,2017,(06).

[39]谢瑞霞,李融,郑智.老龄化背景下老年人专用学习网站建设初探[J].成人教育,2013,(11).

[40]赵洋.老年学习网站的无障碍设计和开发——以城市老年大学网站为例[D].浙江师范大学,2010.

[41]陈曙.老年网络协作学习生态体系的构建:逻辑、关键与通路——基于关联主义的视角[J].远程教育杂志,2015,(02).

[42]胡安安,许肇然,黄丽华.基于社会参与理论的为老服务网站活动模式研究:以上海老年人学习网为例[J].山东财政学院学报,2017,(01).

[43]柳华盛.宁波地区老年学员的微型学习现状与促进策略研究[J].成人教育,2016,(10).

[44]孙传远.老年人远程学习现状调查研究——以上海老年人为例[J].中国远程教育,2013,(12).

责任编辑 赵丽萍